**BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỞ TP. HCM Độc Lập – Tự Do – Hạnh Phúc**

**ĐỀ CƯƠNG**

**BÁO CÁO HỌC PHẦN TỐT NGHIỆP**

**NGÀNH XÃ HỘI HỌC**

1. **THÔNG TIN CHUNG:**
   1. 1.1. Tên: Báo cáo học phần tốt nghiệp ngành Xã hội học
   2. 1.2. Khoa phụ trách: XHH – CTXH - ĐNÁH
2. **MÔ TẢ:**

Báo cáo học phần tốt nghiệp là học phần đối với các sinh viên hệ từ xa từ khóa 2008 trở về trước chưa thi tốt nghiệp hoặc đã thi tốt nghiệp nhưng môn thi tốt nghiệp không đạt. Học phần thay thế này được sinh viên thực hiện dưới hình thức báo cáo một chuyên đề.

Chuyên đề 1: môn cơ sở

Chuyên đề 2: môn chuyên ngành

**3.** **CÁC QUY ĐỊNH VỀ NỘI DUNG VÀ HÌNH THỨC TRÌNH BÀY BÁO CÁO:**

***3.1. Nội dung:***

Báo cáo học phần tốt nghiệp là một bài viết để trình bày quan điểm, nghiên cứu phát hiện về một chủ đề mà cơ sở đào tạo đưa ra, có độ dài 10-15 trang.

Yêu cầu:

Sinh viên tự mình đọc các tài liệu khoa học (đề nghị không sử dụng các bài báo không phải là bài bài báo khoa học), xử lý tài liệu, sắp xếp các ý tưởng thành một văn bản để chứng minh, phân tích vấn đề được đặt ra.

Cấu trúc bài báo cáo phân ra thành ba phần:

1)Mở đầu: Giới thiệu chủ đề, mục tiêu; những nội dung chính sẽ trình bày trong bài viết;

2)Nội dung (chiếm 80% số trang của báo cáo): Nêu những khái niệm cơ bản; các lý thuyết để giải thích vấn đề; phân tích vấn đề.

3)Kết luận: Tóm tắt, nối kết lại những điểm chính trong phần nội dung lại thành một thể thống nhất.

**3.2. Hình thức**

Báo cáo học phần tốt nghiệp được trình bày trên một mặt giấy trắng khổ A4 (kích thước 210x297 mm) theo những tiêu chuẩn qui định về size chữ, khoảng cách giữa các dòng, canh lề, kiểu chữ, tiêu đề, ghi chú, trích dẫn, tài liệu tham khảo…

với các quy định như sau:

* Font : 13
* Khoảng cách hàng: 1.5
* Các lề quy định như sau :
* Lề trên (Top) : 3.5 cm
* Lề dưới (Bottom) : 3.0 cm
* Lề trái (Left) : 3.5 cm
* Lề phải (Right) : 2.0 cm

**HƯỚNG DẪN XẾP DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO, TRÍCH DẪN**

1. Tài liệu tham khảo bao gồm những sách, ấn phẩm, tạp chí, bài tạp chí, website… đã tham khảo và được trích dẫn hoặc được sử dụng về ý tưởng vào báo cáo và phải được chỉ rõ việc sử dụng đó trong báo cáo.
2. Các tài liệu tham khảo phải xếp riêng theo từng khối tiếng (tiếng Việt, tiếng nước ngoài…). Tài liệu đã đọc, tham khảo, trích dẫn, sử dụng trong báo cáo bằng thứ tiếng nào thì xếp vào khối thứ tiếng đó. Giữ nguyên văn không dịch, không phiên âm các tài liệu bằng tiếng nước ngoài.
3. Trình tự sắp xếp danh mục tài liệu tham khảo trong từng khối tiếng theo nguyên tắc thứ tự ABC của họ tên tác giả :

* Tác giả nước ngoài: xếp thứ tự ABC theo **HỌ** tác giả (*kể cả các tài liệu đã dịch ra tiếng Việt và xếp ở khối tiếng Việt*).
* Tác giả Việt Nam : xếp thứ tự ABC theo **TÊN** tác giả mà không đảo lộn trật tự họ tên của tác giả.
* Tài liệu không có tên tác giả thì xếp thứ tự ABC theo từ đầu của tên đề tài.

1. Các tài liệu tham khảo khi liệt kê vào danh mục phải đầy đủ các thông tin cần thiết và theo trình tự sau :

Số thứ tự. Họ và tên tác giả, *Tên tài liệu (in nghiêng),* Nguồn (tên tạp chí, tập, số, năm; hoặc tên nhà xuất bản, nơi xuất bản), trang bắt đầu – trang kết thúc (số trang đối với sách).

Số thứ tự ở đây được đánh số liên tục từ 1 đến hết, qua tất cả các khối riêng. Xem phụ lục.

1. Trích dẫn vào báo cáo: tài liệu tham khảo trích dẫn trong báo cáo thực tập có thể được trích dẫn theo ba cách: (i) theo số thứ tự của tài liệu ở danh mục này của báo cáo thực tập và số thứ tự đó được đặt trong ngoặc ( ii ), hoặc theo họ tên của tác giả, năm xb, trang số (nếu cần) và cũng được đặt trong ngoặc ( ), hoặc (iii) đặt theo lối cước chú cuối trang. (Khoa XHH đề nghị theo cách (ii)).

Ví dụ: Trong Nguyễn Xuân Nghĩa, *Phương pháp và kỹ thuật trong nghiên cứu xã hội,* TPHCM, Nxb trẻ, 2004, tr.29 Có đoạn văn như sau:

“Từ việc phê bình các loại hình nghiên cứu định lượng và định tính, ngày nay xuất hiện một loại hình nghiên cứu được gọi là phê phán, mang tính đấu tranh (Sarantakos, 1993; Alston, Bowles, 1998)”.

Hay ở trang 214:

“Tóm lại nghiên cứu hành động là một loại hình nghiên cứu xã hội được tiến hành bởi một nhóm nghiên cứu bao gồm cả người nghiên cứu chuyên nghiệp và những thành viên của tổ chức, cộng đồng nhằm tìm cách cải thiện tình huống của các bên có liên quan (Greenwood, Levin, 1998, tr.4)”.

**PHỤ LỤC: Tài liệu tham khảo:**

**I. Tài liệu bằng tiếng Việt**

A. Các văn kiện của Đảng và nhà nước:

[1] *Các văn bản pháp luật về xuất bản và báo chí*, Hà Nội, Nxb Chính trị quốc gia, 1996.

[2] *Luật báo chí* (được Quốc hội thông qua ngày 28-12-1989), Hà Nội, Nxb Pháp lý, 1990, 22 trang.

B. Các tài liệu thống kê

[3] Cục Thống kê TPHCM, *Niên giám thống kê 1987*, *Niên giám thống kê, 1996*.

[4] Tổng Cục Thống kế, Niên giám thống kê 1996, Hà Nội, Nxb Thống kê, 1997.

C. Các công trình và bài viết trên sách, báo, Tạp chí

+(Cách ghi sách)

[5] Trần Thị Vân Anh, Lê Ngọc Hùng, *Phụ nữ, Giới và Phát triển*, Hà Nội, Nxb Phụ Nữ, 1996, 328 trang.

[6] Thái Thị Ngọc Dư, *Giới và Phát triển*, TPHCM, ĐH Mở-Bán công TPHCM, 2003.

Đối với sách dịch sang tiếng Việt: Tên tác giả, tên sách, năm xuất bản sách gốc. Dịch từ tiếng (Anh, Pháp…). Tên của người dịch, năm dịch, nơi xuất bản: nhà xuất bản.

+(Cách ghi luận án, báo cáo thực tập)

[7] Hà thị Tuyết Hương, *Tìm hiểu nghèo đói ở nông thôn từ lối tiếp cận văn hoá* (Trường hợp điển cứu: xã Hoà Bình, Chợ Mới, An Giang), báo cáo thực tập cử nhân xã hội học, Khoa Phụ Nữ Học, ĐHM-BC TPHCM, 2002, 136 trang.

+(Cách ghi bài trong một cuốn sách):

[8] Nguyễn Thị Nhẫn, “Hoà Nhập người khuyết tật”, trong Nguyễn Thị Oanh (cb), *An sinh xã hội & các vấn đề* xã *hội,* TPHCM, ĐH Mở-Bán công TPHCM, 1997.

+(Cách ghi bài tạp chí, báo:)

[9]•Tương Lai, “Có nên tổ chức thi người đẹp ở lứa tuổi học trò”, *Tuổi trẻ Chủ Nhật,* số 15-03 (1024) ngày 20-4-03, tr.5.

[10] Nguyễn Xuân Nghĩa, “Định nghĩa về tôn giáo và những hệ luận trong nghiên cứu quá trình thế tục hoá”, *Tạp chí Nghiên cứu tôn giáo*, số 2-2002, tr.21-27.

*+*(Cách ghi website)

[11] http:// [www.ou.edu.vn/vietnam/](http://www.ou.edu.vn/vietnam/)

[12] <http://www.tuoitre.com.vn/Tianyon/Index.aspx?ChannelID=7> (trang Nhịp sống trẻ)

**II. Tài liệu và sách báo tiếng nước ngoài:**

[13] Margaret Alston, Wendy Bowles, *Research for Social Workers*, Allen & Unwin, 1998, 310 trang.

[14] Pierre Bourdieu, *Questions de sociologie*, Paris, Les Ed. De Minuit, 1984, 278 trang.

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC MỞ THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH(14, bold)**

**KHOA XÃ HỘI HỌC- CÔNG TÁC XÃ HỘI- ĐÔNG NAM Á**

**< TEÂN ÑEÀ TAØI > (22, bold)**

**(Teân ñeà taøi khoâng ñöôïc kieåu coï)**

**Sinh vieân thöïc hieän: (14, bold)- MSSV**

**BAÙO CAÙO HỌC PHẦN TOÁT NGHIEÄP (14,bold)**

**NGÀNH …**

**TP. HOÀ CHÍ MINH - < NAÊM > (14, bold)**

1. **CÁC CHỦ ĐỀ**

Sinh viên có thể lựa chọn một trong những chủ đề sau (tùy theo môn tốt nghiệp mà sinh viên chưa hoàn thành).

Sinh viên làm việc độc lập. Các bài báo cáo không được sao chép, trùng lắp với nhau.

**Chuyên đề 1:** Môn cơ sở

1. Những khả năng nào có thể xảy ra khi hai nền văn hóa tiếp xúc với nhau, theo quan điểm của F. Braudel? Chứng minh, giải thích bằng thực tế.
2. Nếu nền văn hóa đều tác động lên nhân cách của các cá nhân trong cùng một xã hội, làm thế nào giải thích những khác biệt giữa các nhân cách.
3. Tại sao các nhà xã hội học lập luận xã hội hóa là một quá trình chứ không phải là một kết quả.
4. Đặc điểm của sự phân tầng trong xã hội Việt Nam hiện nay (từ 1986 đến nay).
5. Tục ngữ Việt Nam có câu “Bần cùng sinh đạo tặc”. Anh/chị hãy dùng các lối tiếp cận xã hội học để giải thích và nhận định câu tục ngữ trên. Có tương quan nào giữa sự phân tầng xã hội, sự nghèo đói và các hành vi lệch lạc trong xã hội không?

**Chuyên đề 2:**  Môn chuyên ngành

1. Những biến đổi xã hội nào ở Tây Âu từ thế kỷ 15-19 làm tiền đề cho sự ra đời của xã hội học?
2. Trình bày những điểm khác biệt trong quan điểm xã hội học của E.Durkheim và Max Weber?
3. Phân tích bối cảnh lịch sử xã hội của sự phát triển xã hội học ở Đức nửa cuối thế kỷ XIX, nửa đầu thế kỷ XX? Trình bày lịch sử hình thành của xã hội học Đức qua hai tác giả tiêu biểu?
4. Trình bày quan điểm của các nhà xã hội học về tiến hóa xã hội?
5. Ngay từ khi xã hội học ra đời, đối tượng nghiên cứu của nó chủ yếu xoay quanh hai cặp chủ đề: cá nhân và xã hội, anh chị hãy chọn hai nhà xã hội học và trình bày về hai cặp chủ đề trên thông qua các nghiên cứu của họ?
6. Trình bày quan điểm về hình thức của sự trao đổi theo quan niệm của Georg Simmel? Vận dụng quan điểm này để giải thích cho hình thức trao đổi mua bán hàng hóa giữa con người với nhau trong xã hội hiện đại?
7. Trình bày những tiền đề dẫn đến sự ra đời của ngành xã hội học tại nước Mỹ ? Đâu là những đặc trưng của trường phái Chicago ?